



**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA
„CICIBAN“ OTOČAC**

Za pedagošku godinu 2021./2022.

Otočac, rujan 2021.

ŽUPANIJA: LIČKO-SENJSKA

GRAD: OTOČAC

ADRESA: IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ 3, OTOČAC

E-MAIL: djecji.vrtic.ciciban@gmail.com

URL: www.ciciban-otocac.hr

Telefon/Fax: 053 615 464

Mob.: 098/445250

Matični broj: 3187721

OIB: 45594021101

OSNIVAČ: GRAD OTOČAC

GODINA OSNIVANJA: 1972.

v.d. RAVNATELJICA: JOSIPA MARKOVIĆ

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Karlovcu pod
registarskim brojem (MBS) 020025173

❖ NAŠA MISIJA

Dječji vrtić „Ciciban“ javna je ustanova koja u okviru djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djeluje na području grada Otočca. Kroz provedbu različitih programa temeljenih na humanističko-razvojnoj koncepciji ranog odgoja i obrazovanja potičemo cjelovit razvoj djeteta, odnosno zadovoljavanje njegovih osnovnih potreba. Namjera programa je omogućiti djeci kvalitetne uvjete za odgoj i učenje kroz razvoj dječjih potencijala, poštivanje dječjih prava, uvažavanje individualnih potreba djece pružajući podršku obitelji, iskazujući otvorenost za suradnjom s roditeljima i širom zajednicom.

Svoj rad ćemo usavršavati kroz kontinuirano samovrednovanje i profesionalno usavršavanje svih odgojitelja.

Provoditi i unaprjeđivati ćemo odgojno-obrazovni rad s djecom i suradnju s roditeljima u skladu s razvojnim osobinama, interesima i potrebama djece, te socijalnim, kulturnim i drugim potrebama obitelji.

❖ NAŠA VIZIJA

U poticajnoj i sigurnoj sredini omogućiti i djeci i roditeljima osjećaj zadovoljstva te cjelokupni rast i razvoj.

❖ NAŠ MOTO

„Dijete je knjiga iz koje čitamo i u koju bismo trebali pisati“

Peter Rosegger



Sadržaj

1. KURIKULUM	4
1.1. O Kurikulumu	4
1.2. Svrha i važnost predškolskog kurikulumu	4
2. POLAZIŠTA NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE POSTOJEĆI DOKUMENTI	5
2.1. Znanstvene studije.....	5
3. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ.....	6
4. VRIJEDNOSTI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	7
5. CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE – OSIGURANJE DOBROBITI ZA DIJETE.....	9
6. CJELOVITI RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE DJETETA, TE RAZVOJ KOMPETENCIJA.....	9
7. KURIKULUM VRTIĆA.....	10
7.1. Naša vizija kurikulumu vrtića.....	10
7.2. Kurikulum Dječjeg vrtića „Ciciban“	12
8. PROGRAMI.....	12
8.1. Redoviti programi.....	12
8.2. Program predškole.....	15
8.3. Kraći programi.....	16
8.4. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program.....	17
9. CAP PROGRAM.....	18
10. SURADNJA S RODITELJIMA.....	19
11. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE.....	19
11.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu.....	22
11.1.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece.....	22
11.1.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima i izletima.....	22
11.1.3. Očuvanje kulturne baštine.....	23
11.1.4. Izdavačka djelatnost.....	23
11.1.5. Program praćenja kvalitete rada vrtića.....	23
12. ETIČKI KODEKS.....	24

1. KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je temeljni dokument koji sadrži temeljne vrijednosti, načela, sadržaj i opće ciljevi odgojno-obrazovnih područja koje omogućuju razumijevanje osnovnog smjera razvoja nacionalnog kurikuluma i pružaju temeljne odrednice za razvoj i rad odgojno-obrazovnih ustanova.

Kurikulumski pristup omogućuje određenom vrtiću da se oblikuje s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu- kvaliteta prostorno materijalnog i socijalnog okruženja, te organizacijska kultura, koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem, činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijative djece. Holistička priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen sa integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštivanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje, partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit.

Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti, te kvalitetnom reagiranju i konstruktivnom rješavanju problema vezanih uz odgoj i razvoj djece. Uvažavajući znanstvene spoznaje o načinima učenja djece rane i predškolske dobi, koje naglasak stavljaju na nativnost djeteta i njegovu interakciju s okolinom kurikulum polazi od djeteta. Temeljna struktura predškolskog kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić, lokalna zajednica) i svijet oko mene (prirodno i društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj). Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

1.2. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djece u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom

životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju.

Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtjeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

2. POLAZIŠTA NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE POSTOJEĆI DOKUMENTI

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991),
- Konvencija o pravima djeteta (2001),
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011),
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012),
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014).

2.1. Znanstvene studije

Postignuća domaće i svjetske teorije i prakse u području institucijskoga odgoja i obrazovanja za djecu rane i predškolske dobi u dječjem vrtiću utjecale su na oblikovanje Nacionalnog kurikuluma. Dijete je vrijednost po sebi. Ta je spoznaja utjecala na paradigmatičke promjene slike o djetetu i djetinjstvu:

- Dijete je osobnost već od rođenja i treba ga ozbiljno shvaćati i poštovati,
- Dijete nije objekt u odgojnom procesu, već je socijalni subjekt koji participira, konstruira i u velikoj mjeri određuje svoj vlastiti život i razvoj
- Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budućni život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu
- Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju,

- Djetinjstvo je proces koji se kontekstualizira uvijek u relaciji s određenim prostorom, vremenom i kulturom (sociokonstruktivizam) te varira s obzirom na različitost uvjeta i kulture u kojima se događa. Stoga, kao što ne postoji univerzalno dijete, ne postoji ni univerzalno djetinjstvo. Na tim osnovama Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje priskrbljena je znanstvena utemeljenost i praktična provedivost.

3. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- **FLEKSIBILNOST ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA VRTIĆA**

Načelo fleksibilnosti jedan je od parametara kvalitete u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji nije moguće ostvariti izolirano od ostalih čimbenika kao što su organizacijsko upravljanje i vođenje, kultura ustanove i odnosi, materijalne, prostorne i organizacijske pretpostavke, senzibilitet i spremnost djelatnika za promjene i sl. Temeljna pretpostavka za uspješno ostvarivanje ovog načela u vrtiću je fleksibilnost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa, a posebice onih profesionalno angažiranih i odgovornih za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini. Primjena načela fleksibilnosti omogućuje cjelovito učenje djece i odraslih, i to aktivnim propitivanjem prethodno izgrađenih koncepata i kontinuiranim izgrađivanjem novih.

- **PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM**

Obitelj i vrtić su dva temeljna sustava u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, suživotu, zajedništvu, toleranciji, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine prijeko potrebne za čitav život. Roditelji/skrbnici djeteta su privilegirani i primarni odgojitelji svojemu djetetu te ih stoga valja prihvaćati i poštovati kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim značajkama i iskustvima te svojom vlastitom kulturom, čime pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi za rani i predškolski odgoj i obrazovanje ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju.

- **OSIGURANJE KONTINUITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU**

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju iznimno je važno jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta - prava na odgoj i obrazovanje.

- Stalno unapređivanje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet (okruženje, stalno učenje i istraživanje vlastite prakse)
- Suradnja vrtića i lokalne zajednice podrazumijeva zajedničko djelovanje svih sudionika usmjerenih na dobrobit djeteta.

- **OTVORENOST ZA KONTINUIRANO UČENJE I SPREMNOST NA UNAPRJEĐIVANJE PRAKSE**

Podlogu tvorbe kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja predstavlja okruženje vrtića, a ne izdvojeni sadržaji učenja ili predmetna područja. Briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja (različite dimenzije okruženja) predstavlja temeljni preduvjet kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je osnaživati uz pomoć: - kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića; - osposobljavanja praktičara – odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma; - povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji uče, istražuju i mijenjaju odgojnu i obrazovnu praksu i dijele to iskustvo s drugima (posebice sustručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče.

4. VRIJEDNOSTI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Vrijednosti se izvode iz najboljega humanističkog naslijeđa društva i civilizacije, na pojedinačnoj i društvenoj razini. One predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno obrazovnih ciljeva i potku odgojno-obrazovnog sustava od rane i predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. Vrijednosti usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u skladu s time kakvu se djecu i kakvo se društvo želi razviti.

ZNANJE

Znanje djetetu omogućuju razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u svakidašnje životu i svim kasnijim etapama institucijskog obrazovanja. U vrtiću dijete stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Ono se razvija u poticajnome socijalnom i fizičkom okruženju vrtića, u interakciji s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgojitelja. U ranoj i predškolskoj dobi posebno je važno djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti. Vrtić djetetu treba omogućiti da samo sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog učenika te razvija različite strategije učenja. U takvim uvjetima dijete stječe kompetenciju „učenja učenja“, kao temelj ostvarivanja koncepta cjeloživotnog učenja.

HUMANIZAM I TOLERANCIJA

Humanizam i tolerancija podrazumijevaju prihvaćanje i poštovanje živog bića i njegova dostojanstva te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela. Afirmacija humanizma i tolerancije podrazumijeva oblikovanje odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i

osposobljavanju djeteta za razumijevanja svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih.

U vrtiću djeca uče prepoznati i prihvatiti svoje i tuđe potrebe, poštovati različitosti i graditi skrbne odnose s drugima te zajedno organizirati aktivnosti koje mogu moralno, materijalno i duhovno podizati kvalitetu života cjelokupne grupe tj. zajednice.

IDENTITET

Doba globalizacije obilježava multikulturalizam i zahtijeva odgoj i obrazovanje koje djetetu omogućuju da oblikuje identitet „građanina svijeta“, a pritom sačuva svoj nacionalni identitet i svoju kulturu te društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu. Sva djeca imaju pravo na odgoj i obrazovanje koje prihvaća i podržava različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji. To podrazumijeva odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta i osiguranje individualnoga pristupa svakom djetetu. Vrtić treba djetetu pomoći da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet drugih s kojima se susreće u vrtiću i široj socijalnoj zajednici.

ODGOVORNOST

U ranom i predškolskom odgoju promiče se razvoj sposobnosti djeteta za proaktivno i konstruktivno sudjelovanje u životu zajednice te učenje o vlastitim i tuđim pravima, obvezama, načinima djelovanja u zajednici i mogućnostima doprinosa zajedničkoj dobrobiti. Odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta. Vrtić djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost. AUTONOMIJA

Autonomija se ostvaruje odgojno-obrazovnim procesom usmjerenim razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

Razvoj osobne autonomije i emancipacije djeteta događa se u primjerenome fizičkom i socijalnom kontekstu vrtića, usmjerenom na stvaranje i održavanje prihvaćanja i recipročnih odnosa. U podržavajućem i neugrožavajućem okruženju vrtića djeca razvijaju neovisnost, kritičke sposobnosti, samopouzdanje i racionalan pristup životu.

KREATIVNOST

Kreativnost kao odgojna vrijednost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema. U oblikovanju odgojno-obrazovnoga procesa posebno se cijeni i potiče razvoj divergentnog mišljenja djeteta, i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

5. CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE OSIGURANJE DOBROBITI ZA DIJETE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema osiguranju dobrobiti za dijete. Osiguranje dobrobiti je multidimenzionalni, interaktivni, dinamični i kontekstualni proces kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje te pozitivni socijalni odnosi u kvalitetnom okruženju vrtića. Planiranje odgojno-obrazovnog procesa usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načine na koji se ona može ostvariti, a ne na parcijalne ciljeve, tj. područja i sadržaje učenja, nezavisno od individualnih značajki svakog djeteta. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uključuje: osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.

6. CJELOVIT RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE DJETETA TE RAZVOJ KOMPETENCIJA

Važan cilj Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja .

Različiti segmenti odgojno-obrazovnog procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) trebaju biti integrirani u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece te odražava načela:

- Kompetencije djece su razvojne, nisu statične pa se potiče njihov razvoj i prati kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno (jednokratnim, periodičkim mjerenjem);
- Uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija, čiji se pojavni oblici suptilno pretapaju s pojavnim oblicima mnogih drugih kompetencija. Zato se kompetencije djece procjenjuju cjelovito, a ne izdvojeno iz konteksta cjeline ostalih;
- Djeca jednake kronološke dobi mogu se u velikoj mjeri razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama. Zato se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi. Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije, a to su:

- 1. *Komunikacija na materinskome jeziku***
- 2. *Komunikacija na stranim jezicima***
- 3. *Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju***

4. *Digitalna kompetencija*
5. *Učiti kako učiti*
6. *Socijalna i građanska kompetencija*
7. *Inicijativnost i poduzetnost*
8. *Kulturna svijest i izražavanje.*

7. KURIKULUM VRTIĆA

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju tj. način provedbe Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Planiramo to činiti na sljedeći način:

- Fizičko okruženje je osnovni izvor spoznaje za djecu koji ona, kao aktivni istraživači i protagonisti svojega učenja i razvoja, koriste i u njemu žive. U programu je osigurana raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala. S obzirom na potrebe djece različitih dobi, materijali su prilagođeni tim zahtjevima. Osnovni materijali (razvojno primjerena didaktička sredstva i pomagala: standardna oblikovana sredstva i igračke za simboličke igre, ranu pismenost, istraživanje i izražavanje, nestrukturirani, prirodni i namjenski izrađeni materijali) dopunjuju se specifičnim. Oprema koja se koristi u programima standardno je visoke kvalitete, što znači da u svim svojim atributima odgovara potrebama djece (funkcionalnost, multidimenzionalnost - kombinatorika, ergonomski dizajn), ali i brine o sigurnosti djece (netoksična, nije zapaljiva, neopasna), estetski je izvedena i privlačna i prilagođena dječjoj manipulaciji (lagana, lako prenosiva, trajna i solidna). U odgojno obrazovnom radu koriste se i nestrukturirani materijali koji imaju višestruk potencijal za učenje i razvoj djeteta.

Djeca iz redovitog programa žive i uče u prostorima sobe dnevnog boravka i zajedničkih prostora Vrtića.

1.1. Naša vizija kurikuluma vrtića

U skladu s vrijednostima, općim ciljevima i načelima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje težište odgojno-obrazovne djelatnosti tijekom predškolskog odgoja i obrazovanja usmjereno je na poticanje cjelovita i zdrava rasta i razvoja djeteta te razumijevanje i prihvaćanje roditelja i skrbnika kao ravnopravnih sudionika u institucijskome odgojno-obrazovnom radu.

Kurikulumski pristup podrazumijeva:

- za dijete:

- sigurnost svakog djeteta

- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

- za roditelje:

- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić-obitelj
- zadovoljstvo roditelja

- za prostorno, materijalno i vremensko okruženje

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje predstavlja zaposlene i njihovu sliku o djetetu

- za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

- za odgojitelje

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija
- razvijanje što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje refleksivne prakse
- razvijanje osobne odgovornosti u osobnom i timskom radu

- za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju, što od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

7.2. Kurikulum Dječjeg vrtića „Ciciban“

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, kraće programe, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

8. PROGRAMI

8.1. Redoviti programi

Program se temelji na humanističko - razvojnoj koncepciji ranog odgoja i obrazovanja usmjerenom na dijete što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)

- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

8.1.1. Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju
- poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije
- odgojno-obrazovne sadržaje i opću informiranost djelovati na formiranje svijesti i izgradnju pozitivnih stavova i prihvaćanja djece s poteškoćama u razvoju
- poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima

8.1.2. Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevni (10-satni) program koji počinju s radom u 6,30 sati.

S obzirom na kronološku dob djeteta, skupine dijelimo u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtićke skupine (djeca od 3. do 7. godine). Sve skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Nazivi programa, vremenik i nositelji

Skupina	Radno vrijeme	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih dana	Djelatnik	Radno mjesto	Struč na sprem a
Mješovita vrtićka „Gljivice“	6,30-16,30	01.09.2021.	31.08.2022.	261	Nela Eror	odgojitelj	VŠS
					Marina Biondić	odgojitelj	VŠS
Mješovita vrtićka „Zečići“	6,30-16,30	01.09.2021.	31.08.2022.	261	Ana Dujmović	Mag.prim. obrazovanja	VSS
					Bernarda Mataić-Suljić	Mag.prim. obrazovanja	VSS

Mješovita vrtićka „Bubamare“	6,30-16,30	01.09.2021.	31.08.2022.	261	Ankica Pavelić	odgojitelj	VŠS
					Valentina Ladišić	odgojitelj	VSS
					Marija Ladišić	Dipl.učitelj	VSS
Mješovita vrtićka „Medvjedići“	6,30-16,30	01.09.2021.	31.08.2022.	261	Lidija Sušić	odgojitelj	VŠS
					Ana Babić	Mag.prim.obrazovanja	VSS
Mješovita vrtićka „Leptirići“	6,30-16,30	01.09.2021.	31.08.2022.	261	Katica Žubrinčić	odgojitelj	VŠS
					Jasmina Šimunić	odgojitelj	VŠS
Mješovita Vrtićka „Jagodice“	6,30-16,30	01.09.2021.	31.08.2022.	261	Antonela Perković	odgojitelj	VŠS
					Lucija Sekula	Dipl.učitelj	VSS
Mješovita Jaslična „Sovice“	6,30-16,30	01.09.2021.	31.08.2021.	261	Senka Šolić	odgojitelj	VŠS
					Martina Petrlić	odgojitelj	VSS
Mješovita Jaslična „Zvezdice“	6,30-16,30	01.09.2021.	31.08.2021.	261	Magdalena Rogić	odgojitelj	VŠS
					Andrea Špoljarić	odgojitelj	VŠS
Mješovita Jaslična „Prijatelji“	6,30-16,30	01.09.2021.	31.08.2021.	261	Marica Gomerčić	odgojitelj	VŠS
					Renata Marković	odgojitelj	VŠS

Mješovite vrtićke skupine „Prijatelji“ i „Medvjedići“ su nosioci svih obilježavanja na nivou ustanove. Pojačan rad na provođenju programa predškole i na eko-aktivnostima.

8.1.4. Način realizacije

Svakodnevnim praćenjem i preispitivanjem načina na koji dijete razmišlja, istražuje i uči pomaže nam da djetetu približimo stvarni život kroz igru jer dijete uči čineći. Primjena

integriranog i razvojnog kurikulumu podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje i traženje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine.

8.2. Program predškole

8.2.1. Ciljevi programa

Cilj programa predškole je priprema djeteta za polazak u školu, poticanje njegova cjelovitog razvoja te socijalizacija u skupini vršnjaka. Osim razvijanja vještina neophodnih za školu poput grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina, naglasak je na razvoju djetetovih umijeća i znanja u svim razvojnim područjima (tjelesnom, emocionalnom, socijalnom i intelektualnom), a sve u sigurnoj i podržavajućoj okolini.

Program razvija djetetovo samopouzdanje, osjećaj vlastite sposobnosti i pozitivan odnos prema ljudima, stvarima i spoznajama.

Program ima namjeru djecu poučiti kako učiti i omogućiti im da stječu znanja aktivnim putem, te na taj način uspostave temelje za cjeloživotno učenje. Osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje osobne potencijale, koji se odnose na njegove tjelesne, emocionalne, socijalne, komunikacijske, stvaralačke i spoznajne mogućnosti i time steći znanja, vještine i navike koje će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

8.2.2. Namjena programa

Program je namijenjen djeci u godini dana prije polaska u školu, školska godina 2022/2023. godina. Djeca rođena (od 01.04.2015. do 31.03.2016. godine)

- školskim obveznicima koji su polaznici redovitoga programa dječjega vrtića – provodi se kontinuirano tijekom pedagoške godine u sklopu redovitog programa Vrtića
- djeci te koja nisu polaznici vrtića u skladu s organizacijom rada odgojno-obrazovne ustanove.
- djeci čiji roditelji traže prijevremeni upis
- djeci s odgodom škole

Planom upisa predviđeno je upisati 35-ero djece pri vrtiću, a u okolnim mjestima 25-ero djece ovisno o stvarnim potrebama.

Upisi će se provoditi od 21.09.2021. do 05.10.2021. godine.

Radno vrijeme	Djelatnik	Str. sprema	Početak rada	Završetak rada	Broj radnih sati
16,00-19,00	odgojitelj ili učitelj razredne nastave	VŠS ili VSS	01.10.2021.	31.05.2022.	250

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna planiranja i zapažanja
- kroz foto dokumentaciju i druge prikaze pedagoške prakse
- pisana mišljenja o polaznicima programa

8.3. Kraći programi

Vrtić nudi kraći program engleskog jezika, verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Djelatnik za provođenje engleskog jezika osigurat će se iz reda odgojitelja osposobljenog za provođenje programa ili prema raspisanom natječaju.

Upisi će se provesti od 15. do 30. listopada 2021. godine.

8.3.1. Ciljevi programa

Cilj odgoja je promicanje cjelovitog razvoja djeteta u skladu s njegovim individualnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima, a uključivanjem djeteta u igraonicu engleskog jezika razvijamo njegovu znatiželju i stvaralački odnos prema svijetu i drugim kulturama.

Stoga cilj programa je:

- usvajati engleski jezik kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta
- senzibilizirati dijete za jezik, običaje i kulturu drugog naroda
- razvijati pozitivne stavove i trajnu motivaciju za učenje engleskog jezika.
- razvijanje navika slušanja i razumijevanja engleskog jezika
- proširivanje rječnika engleskog jezika kroz različite oblike izražavanja; kratke pjesmice, stihovi, brojalice, igre raznovrsnim materijalima, igre u pokretu...

8.3.2. Namjena programa

Igraonica je namijenjena djeci predškolske dobi koja su obuhvaćena redovnim programom i djeci koja nisu obuhvaćena redovnim programom u dobi od 4 do 6 godina.

Naziv programa, vremenik i nositelj programa

Vrsta programa	Broj skupina	Broj djece	Vrijeme trajanja i broj sati	Djelatnik	Stručna sprema	Suglasnost na programe
ENGLESK I JEZIK (igraonica)	5	30-45	15-17,45 4 puta tjedno ovisno o broju prijavljene djece od 02.11.2020. - 31.05.2021.	Marina Biondić	VŠS Odgojitelj predškolske djece, Visoka učiteljska škola u Petrinji Broj:348/2002 . Privatna škola stranih jezika Cvrčak, lipanj 2008. FCE I B2(a)	MZOŠ KLASA:601-02/15-03/00580 URBROJ:533 - 25-15-0007 od 09. rujna 2015.

8.3.3. Način vrednovanja

- kroz dnevnik rada
- valorizacija rada nakon završetka programa

8.4. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada planirat će se, ostvarivati i valorizirati prema konvenciji o dječjim pravima.

Cilj programa

- zaštita i sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje
- potencijali djeteta i izgrađivanje osobe koja poštuje ljudska prava i humane vrijednosti
- timskom suradnjom odgojitelja i stručnih suradnika utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću
- kroz odgojno-obrazovne sadržaje i projekte osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanje socijalnih vještina u smislu samozaštite, odupiranja nasilnom ponašanju, odgoj za i o dječjim pravima itd..)
- informiranje roditelja o sigurnosno zaštitnim programima u dječjem vrtiću, utvrđivanje prava, obveza i odgovornosti svih sudionika

9. CAP program

Plan provođenja predškolskog CAP programa

Rad Udruge roditelja „Korak po korak“ na eliminaciji svih oblika nasilja jedan je od primjera dobre prakse susutavnog pristupa smanjenju ranjivosti djece na sve oblike nasilja, od predškolske do adolescentne dobi, uključujući i ranjive skupine djece s intelektualnim i tjelesnim teškoćama primjenom CAP programa(Child Assault Prevention – CAP).

CAP program prevencija nasilja nad i među djecom i mladima osnažuje djeci važne odrasle (roditelje, skrbnike, odgojno obrazovno osoblje) da budu izvor podrške za dijete u slučaju da je dijete žrtva ili potencijalna žrtva nasilja, ali isto tako podiže svijest o zakonskim odredbama oko prijave nasilja nad djecom te pojavnosti i odrednicama nasilja nad djecom.

CAP se provodi u vrtićima i školama diljem Republike Hrvatske od 2000 godine. Program je evaluiran i dokazano učinkovit program primarne prevencije nasilja nad i među djecom, a njegove prevencijske strategije polaze od dječjih sposobnosti, a ne od ograničavanja dječjih sposobnosti. CAP osnažuje djecu povećanjem svjesnosti o tome da imaju osnovna ljudska prava i poučava ih prevencijskim strategijama koje im pomažu zadražati ta prava.

CAP programom učimo djecu o njihovim elementarnim pravima, da prepoznaju opasne situacije i poučavao ih strategijama kojima će povećati svoju sigurnost. Djeca također uče o osjećajima, empatiji, potrebi pomaganja i traženja pomoći. Dobrobit za dijete je smanjivanje njegove ranjivosti i izloženosti različitim oblicima zlostavljanja. CAP programom također potičemo lokalnu zajednicu da sprečavanje nasilja, posebno zlostavljanja djece, prepozna kao važan cilj i nastojanje.

CAP program je dobio suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja (KLASA: 602-01/16-01/0080, URBROJ: 561-03-03/3-15-2 od 16.siječnja 2017. godine).

Za provođenje CAP programa educirani su pomagači koji su osposobljeni za provođenje predškolskog CAP programa.

Naziv vrtića, mjesto	Skupina	Broj djece predškol. uzrast	Predavanje za osoblje DA - NE	Broj predavanja za roditelje	Broj radionica za djecu	Okvirno vrijeme realizacije	Tim
„Ciciban“ Otočac	2h+2h	16	NE	1	2	Studeni 2021.	Eror Perković Marković
„Ciciban“ Otočac	2h+2h	13 13	NE	1	2	Veljača 2022.	Eror Perković Marković

10. SURADNJA S RODITELJIMA

U odgoju djece svakodnevno sudjeluju s jedne strane roditelji, a s druge strane stručnjaci u dječjem vrtiću. Stoga je važno približiti vrtić kao socijalnu sredinu u kojoj dijete provodi velik dio dana i obitelj kao primarnu sredinu u kojoj dijete živi jer je dijete osoba koja je pod utjecajem međudjelovanja.

U odgoju djeteta njegujemo suradnički odnos vrtića i obitelji. Uvažavamo sve osobine djeteta koje i sve informacije koje nam o djetetovom ponašanju i osobitostima daju roditelji. Isto tako je važno da roditelji prihvate pomoć vrtića u odgoju djece i uvažavanju sugestija i informacija o djetetu od strane odgojitelja.

Suradnja je proces koji je nužan preduvjet za zainteresiranost i motiviranost sudionika za suradnju. Oblici suradnje našeg vrtića:

- obostrano informiranje
 - kroz svakodnevne individualne razgovore roditelja i odgojitelja prilikom dolaska ili odlaska djeteta iz vrtića
 - roditeljski sastanci
 - kroz komunikaciju putem „Kutića za roditelje“
 - kroz prethodno dogovorene individualne sastanke
 - kroz ankete i upitnike uz pomoć kojih se prikupljaju bitne informacije
- pisani materijali
- boravak roditelja u skupini
- zajednički izleti, priredbe, proslave, aktivnosti
- putem informatičke povezanosti (društvene mreže)

Očekivani rezultati

- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić-obitelj
- zadovoljstvo roditelja
- zadovoljstvo odgojitelja

11. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Odgojno – obrazovni rad s djecom provoditi će se u skladu s programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece, gdje će se polaziti od potreba djece i skupina. Cjelokupni rad usmjeriti ćemo na cjelokupni rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta u našoj ustanovi, kvaliteti njegova obiteljskog života, te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. Poštivanje prava djeteta u svim vidovima njegova života; tjelesnog, emotivnog psihosocijalnog, kognitivnog, društvenog i kulturnog.

Zadaće, sadržaji i aktivnosti

- utjecati na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta, poticati kvalitetnu komunikaciju i razvijanje socijalizacije djeteta
- pomagati djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih emocionalno-socijalnih veza i odnosa u vrtiću
- razvijati pozitivnu sliku o sebi, sigurnost, samopuzdanje i samopoštovanje
- zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta kroz individualizaciju odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje emocionalno socijalnih veza

- razvijanje komunikacijskih vještina
- poticanje verbalnog izraza potreba i želja djeteta
- živjeti i učiti prava djeteta
- poticanje nenasilnog rješavanja sukoba uz poštivanje svojih i tuđih pravaplaniranje i stvaranje okruženja koje omogućava djetetu različite vrste interakcija
- omogućiti djetu sudjelovanje u različitim vrstama interakcija
- poticanje djeteta na razvijanje osobne strategije učenja i samomotiviranosti

Zadace će se ostvarivati planiranjem i odabirom različitih sadržaja koji nisu strogo planirani već će se njihov odabir provoditi na temelju interesa uz poštivanje djetetova individualnog razvoja.

1. Kroz postavu bitnih zadataka pridonositi će se povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djece i podizanju kvalitete njihovog života, a to su:

- dokumentiranje u funkciji boljeg razumijevanja djece i ishodišta daljnjeg rada i procesa učenja djece
- socijalni kontekst učenja i međusobnih odnosa odgojitelja i djece, odgojitelja i roditelja, međusobno
- proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani (uredski prostor prenamijeniti za odgojno-obrazovni rad) s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, poticanja na zajednička druženja, istraživanja i učenja
- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara materijalom planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora - tijekom godine pratiti, usklađivati i mijenjati ustroj popodnevnog odmora uvažavajući potrebe djece
- fleksibilna organizacija procesa učenja djece - osvještavanje da sva djeca „ne misle i ne čine na isti način“
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- rad s djecom s poteškoćama u razvoju, prihvaćanje i uvažavanje različitosti
- nastavak praćenja interesa djece, bilježenje, dokumentiranje i razvijanje načina i vremena učenja kod djece, prezentiranje roditeljima i široj zajednici

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa

- ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru u skladu s vremenskim uvjetima
- šetnje u bližu okolicu vrtića

Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji likovni radovi) u glavnom hodniku

Očekivani rezultati

- zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdotske bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

4. Obogaćeni rad s predškolicima

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguravanje primjerene podrške razvoju dječjih kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima, potencijalima poticanja i razvojnim osobitostima svakog djeteta
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- omogućiti popodnevi odmor predškolicima koji za to imaju potrebu

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja i evaluacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije

- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju mogućnost odabira mirnih aktivnosti ili popodnevnog odmora

11.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

- o razvijanje ekološke svijesti kod djece
- o obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima
- o očuvanje kulturne baštine
- o izdavačka djelatnost
- o poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću

11.1.1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- o razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- o provođenje eko aktivnosti
- o usmjeravati djecu na odgovorno ponašanje prema prirodi te važnosti brige za okoliš
- o razviti vještine očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama

Očekivani rezultati

- o provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- o sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- o obilježavanje eko datuma
- o sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

11.1.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Obilježavanje
Rujan	Hrvatski olimpijski dan
	Dan hrvatske policije
Listopad	Dječji tjedan
	Dani kruha
	Međunarodni dan bijelog štapa
	Međunarodni dan štednje
Studeni	Mjesec hrvatske knjige
	Međunarodni dan tolerancije
	Dan konvencije UN-a o pravima djeteta
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata
Prosinac	Sv. Nikola
	Advent u Otočcu – Božićni sajam
	Božić
Siječanj	Dan grada Otočca

Veljača	Karneval/maškare
Ožujak	Svjetski dan voda
	Dan očeva
Travanj	Međunarodni dan dječje knjige
	Svjetski dan plesa
	Dan planeta Zemlje
Svibanj	Majčin dan
	Europski tjedan
	Međunarodni dan vatrogasaca
	Međunarodni dan obitelji
	Dani sporta
	Olimpijski festival dječjih vrtića
Lipanj	Dan vrtića

11.1.3. Očuvanje kulturne baštine

- upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja
- sudjelovanje u običajima
- upoznavanje tradicijskih pjesama i plesova

Očekivani rezultat

- prezentiran rad široj društvenoj zajednici (medijska popraćenost, prezentacije projekata i stvaralaštva djece)
- sudjelovanje u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Grada Otočca

11.1.4. Izdavačka djelatnost

Cilj izdavačke djelatnosti je promovirati rad vrtića. Kontinuirano održavati i dopunjavati web stranicu.

	Sadržaj rada	Nositelj	Razdoblje
1. Internetska stranica	2.1. uredništvo 2.2. sadržaj	ravnatelj odgojitelji	tijekom godine

11.1.5 Program praćenja kvalitete rada vrtića

Samoprocjena stupnja razvoja vrtića iz perspektive djece, roditelja, odgojitelja, stručnog tima, ravnateljice kroz različite pristupe:

- ankete
- ispitivanja zadovoljstva djece
- anketa i samoprocjena odgojitelja

Očekivani rezultat

- provedena samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove

12. ETIČKI KODEKS

Etičkim kodeksom vrtića utvrđuju se pravila ponašanja radnika koja se temelje na normama međunarodnog i unutarnjeg prava kao i normama koje nisu izražene pravnim propisima, a nužne su za etično postupanje, moralnom sustavu i načelima profesionalne etike.

Svi radnici vrtića trebaju se pridržavati etičkog kodeksa u svome profesionalnom radu, javnom djelovanju prema djeci i roditeljima/skrbnicima, poslovnim suradnicima, javnim tijelima i institucijama, osnivaču i Ustanovi te međusobnim odnosima.

Kodeks predstavlja moralnu obvezu, a njegova načela su skup smjernica za uzoran i profesionalan rad, prema načelima;

1. načelo zakonitosti, profesionalnosti i stručnosti
2. načelo uvažavanja ljudskih prava
3. načelo poštivanja integriteta i dostojanstva osobe
4. načelo jednakosti i pravednosti
5. načelo objektivnosti
6. načelo samostalnosti rada
7. načelo povjerljivosti, tajnosti i zaštite podataka
8. načelo transparentnosti, razmjenjivanja informacija i iskustava
9. načelo poštenja i odgovornosti u radu
10. načelo mirnog suživota
11. načelo zaštite osobnog ugleda, struke i ugleda Ustanove.

Na temelju čl. 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07, 94/13 i 98/18) i čl. 61. Statuta Dječjeg vrtića „CICIBAN“, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 23. rujna 2021. godine usvojilo;

Kurikulum Dječjeg vrtića „CICIBAN“ za pedagošku godinu 2021./2022.



v.d. Ravnateljica:
Josipa Marković

Na temelju čl. 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i članka 20a čl. 46. Statuta Dječjeg vrtića „CICIBAN“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „CICIBAN“ je na 4. sjednici održanoj 29. rujna 2021. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo

Kurikulum Dječjeg vrtića „CICIBAN“ za pedagošku godinu 2021./22.

KLASA:601-02/21-05/04
URBROJ:2125/02-08-03-21-3
Otočac, 29. rujna 2021.



u.z. Predsjednica Upravnog vijeća

Anamarija Jurković

